

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



/О.А. Клекоцюк/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5(156)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2019 г.
№ 180-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для 4 «К» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:

Дмитрук Лариса Евгеньевна,

Степанова Анна Сергеевна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) Москва «Просвещение» 2010 г., рабочей программы (английский язык) О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой Москва «Дрофа» 2016 г. и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на 68 часов в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» реализуется на основе УМК «Английский язык» для 4 класса, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, в состав которого входят учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение (CD), книга для учителя. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам. Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Предметное содержание	Тематика общения
1. “Meet John Barker and His Family” («Знакомство с Джоном Баркером и его семьей») 8 часов	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Семья”. Настоящее простое время, наречия частотности, притяжательный падеж существительных, вопросительные слова.
2. “My day” («Мой день»)	Ознакомление учащихся с новым лексико-

8 часов	грамматическим материалом по теме “Мой день”. Настоящее продолженное время, сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.
3. “At home” («Мой дом») Времена года. 7 часов	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Мой дом”. Личные местоимения в косвенных падежах, предлоги места.
4. “I go to school” («Я хожу в школу») 9 часов	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Я хожу в школу”. Конструкция there is/there are, числительные от 20 до 100, количественные местоимения some/any.
5. “I love food” («Я люблю еду») 7 часов	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Я люблю еду”. Безличные предложения, степени сравнения прилагательных.
6. “The weather we have” («Погода») 9 часов	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Погода”. Глагол to be в прошедшем времени, степени сравнения прилагательных.
7. “At the weekend” («Мои выходные») 8 часов	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Мои выходные”. Прошедшее простое время, оборот to be going to, будущее простое время.
8. Итоговое повторение и контроль. 12 часов	Зачет по устной речи (монологи по изученным темам). Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, грамматика).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать необходимые действия по плану;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- контролирование своих действий;
- умение отвечать на итоговые вопросы урока;

- оценивать свою работу на уроке;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Познавательные УУД:

- структурировать знания;
- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;
- осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;
- поиск и выделение необходимой информации;
- принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные УУД:

- строить небольшие монологические высказывания;

- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника;
- соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения;
- соблюдение речевого этикета при диалогическом общении;
- приветствовать и прощаться;
- спрашивать имя собеседника и называть свое;
- спрашивать о предмете и называть его;
- представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм;
- разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;
- вести диалог о разных видах жилищ человека;
- задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;
- описывать предметы школьного обихода;
- называть цвета;
- вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;
- понимать и отдавать команды;
- описывать людей и животных;
- называть цвета;
- рассказывать о своей семье;
- вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;
- говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;
- рассказывать о правилах поведения;
- вести диалог о местонахождении предметов;
- вести диалог о правилах гигиены;
- обсуждать желания;
- спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;
- вести диалог о своих умениях;
- считать до 100;
- рассказывать о некоторых видах спорта;
- задавать общие вопросы и отвечать на них;
- вести диалог об умениях;
- описывать животное;
- побуждать собеседника к совместной деятельности;
- вести диалог о способностях некоторых животных.

Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление. Извиниться;
- Диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- Диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье;
- описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; время звучания текста для аудирования – до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- оперировать интернациональными словами (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- употреблять в речи предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи

употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);

- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны

1) знать:

- все буквы английского алфавита, правила чтения различных буквосочетаний;
- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в рамках тематики третьего года обучения языку;
- названия стран, говорящих на английском языке, столиц;
- соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, в гостях, при разговоре по телефону, в магазине;
- распознавать правильные и неправильные глаголы, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;

- знать местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any;
- качественные прилагательные;
- знать некоторые формы безличных предложений;
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, и др.);
- основные коммуникативные типы простого предложения – утвердительное, вопросительное, побудительное.

2) уметь:

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- рассказывать о себе, своей семье (имя, возраст, место проживания, внешность, характер, увлечения), выражать своё отношение (нравится/ не нравится);
- рассказывать о школе (занятия на уроке и перемене);
- описывать свой дом/ квартиру/ комнату;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план.
- воспроизводить выученные песни, стихи, рифмовки;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать «про себя» и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию;
- пользоваться словарём (в т.ч. транскрипцией), справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- писать короткое личное письмо;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных четвероклассникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями**:

- коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;
- компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;
- компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;
- компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
- компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Одной из главных задач рабочей программы и процесса обучения в целом является планирование контроля качества знаний, разработка его содержания. Форм и методов проведения, анализ результатов контроля. Контроль качества знаний осуществляется постоянно через проверку и оценку знаний и умений учащихся, с помощью устного опроса, фронтального опроса, диктантов, пересказов, самостоятельных и контрольных работ. Данные формы контроля можно определить как текущий контроль, периодический, итоговый и самоконтроль. Также иногда используются нетрадиционные формы контроля, например, проектная деятельность.

Контроль проводится на уроках систематически, регулярно на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году, что помогает охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний и изучаемого материала.

Контроль уровня обученности осуществляется через выполнение самостоятельных работ в конце каждого раздела и контрольных работ по итогам четырёх изученных разделов. Помимо этого, в начале учебного года проводится входная контрольная работа, проверяющая остаточные знания учащихся за предыдущий год обучения. В конце года проводится итоговая контрольная работа, охватывающая материал, изученный в 4 классе. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

К творчеству, самостоятельному познанию стимулирует учащихся проектно-исследовательская деятельность, что соответствует современной парадигме образования, поэтому нельзя отвергать и творческие виды, формы итогового контроля, например, такие как проектное исследование.

Виды контроля.

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Формы контроля:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Методы контроля:

- диктант;
- проект;
- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Входная контрольная работа	1
Контроль лексико-грамматических навыков (лексико-грамматический тест, проверочная работа, контрольная работа)	5
Диктант	7
Устный опрос	8
Монологическое высказывание	4
Аудирование	5
Защита проектов	4
Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.;
3. Английский язык. 4кл. В 2ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя

1. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
2. Костюк Е., Бондаренко О., Дружинина Е. Handbook. The Primary English Teacher's. Настольная книга учителя английского языка начальной школы Обнинск: Титул, 2012 - 144 с.
3. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Солово, 2013. - 96 с.
4. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 64 с.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Английский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
2. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2007. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

Электронные образовательные ресурсы

5. 1. Английский язык. 4 класс: Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

Перечень Интернет – ресурсов

1. www.drofa.ru/rainbow
2. www.standart.edu.ru
3. <http://fgos.isiorao.ru>
4. www.happyenglish.ru
5. www.titul.ru
6. www.englishteachers.ru
7. [http://www.tea4er.](http://www.tea4er.com)
8. www.zavuch.info
9. <http://www.it-n.ru/>
10. <http://www.prosv.ru/>
11. www.openclass.ru
12. www.pedsovet.su
13. <http://festival.1september.ru>
14. www.proshkolu.ru
15. <http://metodisty.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты обучения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (8 часов).					
1	Джон Баркер и его семья.	Текущий	Знакомятся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Семья”. Повторяют настоящее неопределённое время.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Рассказ Ричарда и Маргарет Баркер о своей семье.	Устный опрос	Совершенствуются в умении задавать специальные вопросы в настоящем неопределённом времени.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Интервью у Салли Баркер о ее предпочтениях.	Словарный диктант.	Знакомятся со значением слова what в позиции перед существительным. Изучают семантические различия между наречиями неопределённого времени.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Входной срез знаний.	Входная контрольная работа.	Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Читают тексты, отвечают на вопросы.	Самостоятельно ставят новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; самостоятельно планируют альтернативные пути достижения целей; адекватно оценивают правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владеют логическими действиями	

				определения понятий, обобщения, установления аналогий;	
5	Привычки Питера и Сэма.	Текущий	Изучают притяжательный падеж существительных в единственном числе. совершенствуют фонетические навыки., произносительные навыки окончания –sv притяжательном падеже.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
6	Родословное дерево семьи Баркеров.	Устный опрос	Изучают притяжательный падеж существительных во множественном числе. Изучают притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
7	Повторение и обобщение материала. Проект "Мое семейное дерево".	Проект	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; Аудируют тексты. Составляют сообщение и ведут диалог-расспрос о семье.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
8	Контроль лексико-грамматических навыков	Тест.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции.	Самостоятельно ставят новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; самостоятельно	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к

			Читают тексты, отвечают на вопросы.	планируют альтернативные пути достижения целей; адекватно оценивают правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий;	другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Раздел 2. Мой день (8 часов).					
9	Выходные дни мистера и миссис Дейвис.	Текущий	Аудируют текст о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис. Составляют сообщение о распорядке дня. Знакомятся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Мой день”.	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
10	Рабочий день Салли.	Устный опрос	Знакомятся с различием семантики существительных house и home. Изучают Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Сравнивают настоящее простое и настоящее продолженное времена.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Джон Баркер и его распорядок дня.	Словарный диктант	Читая текст, описывают повседневные действия, происходящие в настоящий момент.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
12	Повседневные дела Джефа и	аудирование	Аудируют текст о распорядке дня Джефа и Пэм. Изучают	Совершенствование лексических, грамматических	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка

	Пэм.		отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Используют краткие и полные формы глаголов в данном времени.	навыков	учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
13	Непослушный Билли.	Текущий	Учатся строить общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и давать ответы на них.	Зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
14	Повторение и обобщение материала. Проект "Мой день".	проект	Строят краткое монологическое высказывание с опорой на вопросы, совершенствуют технику чтения, читают текст с последующим озаглавливанием его частей.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
15	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контрольная работа.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Читают тексты, отвечают на вопросы.	Самостоятельно ставят новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; самостоятельно планируют альтернативные пути достижения целей; адекватно оценивают правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осознанное владеют логическими действиями определения понятий, обобщения,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
16	Анализ контрольной	текущий	Умение осуществлять регулятивные действия	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной

	работы.		самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Раздел 3. Мой дом (7 часов).					
17	Один день из жизни Баркеро́в.	Текущий	Изучают новую лексику по теме «Мой дом», знакомятся с объектными местоимениями. Читают текст, описывают дома.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
18	Дом Джона Баркера.	Устный опрос	Аудируют текст Our House. Совершенствуют фонетические навыки, закрепляют употребление местоимений, строят краткое монологическое высказывание по картинке. Знакомятся с предложениями места и лексическими единицами.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
19	Предметы	Диктант.	Сопоставляют личные и	Зрительная дифференциация	Мотивация к самореализации в

	мебели.		притяжательные местоимения. Аудируют текст Don or Jerry. Описывают жилые помещения.	(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
20	Английские дома.	Текущий	Знакомятся с вопросом «Сколько?» и оперируют вопросительными конструкциями. Сопоставляют употребление единицы many and a lot of. Читают текст об английских домах, отвечают на вопросы. Составляют диалоги с запросом информации о количестве предметов.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
21	Рассказ Салли Баркер о своей гостиной.	аудирование	Аудируют текст о гостиной в доме Баркеров. Воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру
22	Повторение и обобщение материала. Проект "Моя комната".	Проект	Строят краткое монологическое высказывание с опорой на вопросы, совершенствуют технику чтения, читают текст с последующим озаглавливанием его частей. Осуществляют	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

			рефлексию, определяя, чему они уже научились		
23	Контроль лексико-грамматических навыков	Проверочная работа.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Читают тексты, отвечают на вопросы.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Раздел 4. Я хожу в школу (8 часов).					
24	Классная комната Джона Баркера.	Текущий	Знакомятся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Я хожу в школу”. Описывают классную комнату.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25	Описание классной комнаты Салли Баркер.	Текущий	Употребляют конструкции there is, there are. Совершенствуют навыки употребления количественных числительных от 20 до 100. Читают текст с общим пониманием прочитанного.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
26	Электронные часы и время.	Устный опрос	Знакомятся с отрицательной формой конструкции there is, there are. Знакомятся со способами произнесения времени на электронных часах, вариативными способами обозначения времени суток.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения, текста.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

27	Джон и его класс на пикнике.	диктант	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец. Строят общие и специальные вопросы с конструкцией there is, there are, отвечают на них.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения, текста.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
28	Письмо Грега о своей школе.	Техника чтения	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. Определяют зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is, there are существительного. Изучают антонимические пары в английском языке.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
29	Повторение и обобщение материала. Проект "Классная комната моей мечты".	проект	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Выстраивание	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

			текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. Составляют описание.	логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	
30	Контроль лексико-грамматических навыков	Контрольная работа	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Читают тексты, отвечают на вопросы.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
31	Полугодовой устный зачет по изученным темам.	Монолог	Учатся осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
32	Резервный урок.				
Раздел 5. Я люблю еду (7 часов).					
33	Мои предпочтения в еде.	Текущий	Знакомятся с новым лексико-грамматическим материалом по теме “ Я люблю еду”. Обсуждают правила поведения в школе. Воспринимают текст на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. Ценностное отношение к семейным традициям
34	Еда и напитки.	Текущий	Знакомятся с конверсией как	Слуховая дифференциация	Доброжелательное отношение к

			продуктивным словообразовательным процессом. Выполняют задания по аудированию. Составляют сообщение о любимой еде.	(фонематический и интонационный слух); Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения, текста.	другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. Ценностное отношение к семейным традициям.
35	Завтрак семьи Баркеров.	Устный опрос.	Изучают новые лексические единицы по теме. Знакомятся с безличными предложениями. Аудируют текст о завтраке Баркеров.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения, текста.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. Ценностное отношение к еде.
36	Названия любимых блюд.	диктант	Изучают оборот would you like, дают ответы на него. Изучают степени сравнения прилагательных с помощью –er, –est. Знакомятся со спецификой орфографии в прилагательных на –у при их использовании в степенях сравнения.	Обучающиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37	Ужин семьи Баркеров.	монолог	На основе прочитанного текста об ужине Баркеров составляют описание трапезы.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы, предложения, текста.)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	Повторение и обобщение материала. Проект "Наши любимые блюда".	Проект	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную	Выявление языковых закономерностей (выведение правил). Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Выстраивание логической/хронологической	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины

			реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. Составляют описание.	последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	
39	Контроль лексико-грамматических навыков	Проверочная работа.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Читают тексты, отвечают на вопросы.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Раздел 6. Погода (9 часов).					
40	Письмо Джефа Хупера своему другу.	Текущий	Знакомство с новым лексико-грамматическим материалом по теме “Погода”. Изучают степени сравнения прилагательных (удвоение согласных). Используют формы глагола to be в прошедшем времени.	Сопоставление фактов, предметов, состояний.	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
41	Занятия Рона.	Устный опрос.	Образование отрицаний и вопросов с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad. Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил). Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности).	Выявление языковых закономерностей (выведение правил). Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

42	Описание погоды в разное время года.	диктант	Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур. Степени сравнения многосложных прилагательных.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Любознательность и стремление расширять кругозор.
43	Погода в разных городах.	аудирование	Совершенствование техники чтения. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Сопоставление фактов, предметов, состояний. Извлечение информации из прослушанного.	Любознательность и стремление расширять кругозор
44	Выходные семьи Баркероу.	Контроль техники чтения	Сопоставление конструкций I like/I would like. Аудирование текста о дне рождения Милли.	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
45	Какая сегодня погода?	Устный опрос	На основе прочитанного текста составляют описание погоды в различных географических точках.	Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, извлекать необходимую информацию из представленного источника.	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. Любознательность и стремление расширять кругозор
46	Повторение и обобщение материала. Проект "Мое любимое время года".	проект	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную	Выявление языковых закономерностей (выведение правил). Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Выстраивание логической/хронологической	Любознательность и стремление расширять кругозор

			реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. Составляют описание.	последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	
47	Контроль лексико-грамматических навыков	Тест	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Читают тексты, отвечают на вопросы.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
48	Анализ результатов теста. Работа над ошибками.	текущий	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Раздел 7. Мои выходные (8 часов)					
49	Выходные генерала Грина.	Текущий	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме “Мои выходные”. Совершенствуются в умении использовать правильные глаголы в прошедшем времени и отвечать на них. Учатся правильному произношению окончания –ed.	Овладение способностью работать в парах в рамках ролевой игры.	Любознательность и стремление расширять кругозор, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду; формирование уважительного отношения к чужому мнению;
50	Субботний	Устный опрос	Совершенствуются в умении	развитие коммуникативных	формирование целостного,

	пикник семьи Баркеров.		задавать общие вопросы в прошедшем времени и отвечать на них. Строят отрицательные предложения, знакомятся с краткой формой от <i>did not</i> – <i>didn't</i> .	способностей школьника; развитие умения взаимодействовать с окружающими; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиокурсом, справочными материалами); развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер четвероклассника.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к чужому мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
51	Что я делал в прошлые выходные?	диктант	Воспринимают текст о выходном дне семейства Милтон на слух с целью понимания основного содержания. Совершенствуют навык образования специальных вопросов в прошедшем времени. Знакомятся с понятием инфинитив. Знакомятся с лексическими единицами по теме, строят краткие высказывания (описание поездки).	Начальные навыки установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к чужому мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
52	Выходные семьи Милтон.	Устный опрос	Знакомятся с будущим неопределённым временем (утвердительные и отрицательные предложения). Учатся использовать сокращённые формы <i>'ll, won't</i> . Строят вопросы в будущем времени, дают ответы на них. Составляют диалоги с запросом информации о событиях в будущем.	Развитие коммуникативных способностей школьника; развитие умения взаимодействовать с окружающими; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиокурсом, справочными материалами);	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к чужому мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично

				развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер четвероклассника.	изменяющемся и развивающемся мире.
53	Каникулы Тедди Росса.	Текущий	Знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и его функциями в разных типах предложений. Составляют планы на будущее.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
54	Планы на выходные.	Контрольное аудирование	Аудируют текст о планах Алисы на лето с целью извлечения основной информации. Используют текст как основу для составления рассказа о своих планах на будущее.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
55	Повторение и обобщение материала.	монолог	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. Составляют монолог.	Пользоваться грамматическими схемами	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
56	Контроль лексико-грамматических навыков	Контрольная работа	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Читают тексты, отвечают на вопросы.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Итоговое повторение и контроль (12 часов)					
57	Повторение и обобщение	Текущий	Совершенствуются в умении использовать изученный	Умение адекватно самостоятельно оценивать	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной

	материала, изученного за год (модули 1-3).		лексико-грамматический материал по разделам 1-3.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
58	Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 4-5).	аудирование	Совершенствуются в умении использовать изученный лексико-грамматический материал по разделам 4-5. Аудируют тексты.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
59	Повторение и обобщение материала, изученного за год (модули 6-7).	Текущий	Совершенствуются в умении использовать изученный лексико-грамматический материал по разделам 6-7. Аудируют тексты. Читают	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

			тексты с целью извлечения необходимой информации.	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	этическими нормами
60	Подготовка к итоговой контрольной работе.	текущий	Повторяют изученный материал, выполняют задания по лексике, грамматике, аудированию, чтению. Готовятся к итоговой контрольной работе.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
61	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Читают тексты, отвечают на вопросы.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

				наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	
62	Анализ итоговой контрольной работы.	Текущий	Обучающиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
63	Подготовка к итоговому устному зачету.	Текущий	Совершенствуются в умении устной речи, составлении монологов и диалогов по заданной теме. Готовятся к устному зачёту по изученным темам.	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
64	Подготовка к итоговому	текущий	Совершенствуются в умении устной речи, составлении	Умение адекватно самостоятельно оценивать	Элементарные представления о моральных нормах и правилах

	устному зачету.		монологов и диалогов по заданной теме. Готовятся к устному зачёту по изученным темам.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
65	Итоговый устный зачет.	монолог	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Используют изученные лексические и грамматические конструкции. Высказываются на заданную тему.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
66	Подведение итогов. Обобщение изученного материала за год.	Контроль техники чтения	Буквосочетание <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

			выбор подписей к рисункам из двух предложенных.	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	этическими нормами.
67	Резервный урок				
68	Резервный урок				